|  |
| --- |
| **Plán DVPP 2019/2020****a****dlouhodobý plán DVPP** |
| Č.j.: |  **ZS/2019/121** |
| Spisový znak | 1. 1.
 |
| Skartační znak | A 5 |
| Vypracoval: | Ctirad Drahorád |
| Pedagogická rada projednala dne | 29. 8. 2019 |

Ředitel školy vydává v souladu se statutem školy a podle *§ 24 zákona č. 563/2004 Sb.*

*o pedagogických pracovnících v platném znění* a podle ustanovení *vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění*, tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

**1. Účel**

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona
č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

**2. Základní podmínky**

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

* Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
* Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním
a jednorázovými akcemi.
* Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
* Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
* Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (metodik informačních
a komunikačních technologií).
* S pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
* Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka škola, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

**3. Konkrétní formy a druhy DVPP**

**3.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)**

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeby školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP
u tohoto pracovního zařazení:

* učitel všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy
* učitel odborných předmětů střední školy
* učitel praktického vyučování

V uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP

* v bakalářských a magisterských studijních programech,
* vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy,
* studium pedagogiky,

Studium pedagogiky

V současné době je zapotřebí doplnit toto vzdělání u učitelů odborných předmětů.

Studium pro asistenty pedagoga

V současné době škola nemá pracovníky na tomto pracovním zařazení, studium nebude nikdo absolvovat.

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

- ředitel školy je absolventkou tohoto studia podle § 5 V317

**3.2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)**

Studium pro výchovné poradce

* škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitel školy je absolventkou tohoto studia podle § 7 V317

Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,

b) prevence sociálně patologických jevů,

c) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí.

**3.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti
a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání

* škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
* dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

**3.4. Přehled vzdělávání ve školním roce 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jméno, příjmení | Vzdělávací akce | Vzdělávací instituce  |
| Mgr. Lucie Kulhánková | Nebojíme se HV | KCVJŠ Plzeň |
| Ing. Sandra Říhová | Matematika názorně … | KCVJŠ Plzeň |
| Mgr. Marta Windsor | Inkluze | KCVJŠ Plzeň |
| Ctirad Drahorád | BOZP a PO | KCVJŠ Plzeň |
| Mgr. Lucie Kulhánková | Inspiromat pro angličtináře… | KCVJŠ Plzeň |
| Ctirad Drahorád | Den ředitelů ZŠ | KCVJŠ Plzeň |
| Mgr. Eva Hladíková | Český pravopis | KCVJŠ Plzeň |
| Bc. Kateřina Červená | Hry s hlasem | KCVJŠ Plzeň |
| Mgr. Monika Najmanová | Pohádka jako cesta k projektu | KCVJŠ Plzeň |
| Miroslava Amortová | Komunikace s rodiči | KCVJŠ Plzeň |
| Miroslava Amortová | Osobnostně sociální rozvoj II | KCVJŠ Plzeň |
| Bc. Lucie Baxová | Ať není plánování trápení | KCVJŠ Plzeň |
| Bc. Lucie Baxová | Matematická pregramotnost | KCVJŠ Plzeň |

**3.5. Dlouhodobý plán DVPP**

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektoři budou docházet přímo na školu
a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektoři mohli reagovat na průběh, požadavky.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

Pedagogové školského zařízení se zaměří na vzdělávací akce:

**Diagnostika předškolního dítěte**

Cílem programu je blíže seznámit pedagogy s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte,
s diagnostikou dílčích funkcí (vývoj myšlení, řeči, sociálních schopností a dovedností, hrubé, jemné motoriky, grafomotoriky, vývoj kresby, vývoj zrakového, sluchového vnímání, prostorové a pravo-levé orientace, základních matematických představ) jako východiskem pro vytváření individuálního programu rozvoje předškolního dítěte.

**Edukativně-stimulační skupiny pro děti předškolního věku**

Problematika přípravy dětí na školní docházku, formou skupinové práce za spoluúčasti rodiny. Rozvoj jednotlivých schopností dítěte potřebných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání, rozvoj myšlení, řeči, soustředění, ovládání emočních a volních procesů, sociální zrání. Dovednosti pedagogů pro práci s dětmi, které mají problémy v komunikaci, opožděný vývoj řeči, artikulační neobratnost, nerozvinutou motoriku, zejména grafomotoriku, narušené nebo nerozvinuté zrakové, sluchové vnímání, problémy s orientací v prostoru, čase, oslabené základní matematické představy, poruchy soustředění a pozornosti, úzkostné ladění.

**Školní zralost a zápis do školy**

Seznámení s jednotlivými rovinami vývoje dítěte, které je vhodné sledovat před zahájením školní docházky a při zápisu do školy. Seznamuje s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte, s diagnostikou dílčích funkcí, jako východiskem stimulace a vytvoření podmínek, které dítě potřebuje při zahájení školní docházky.

**Vytváření podpůrných opatření v českém jazyce a matematice na 1. stupni ZŠ**

Širší pohled na potíže ve čtení a ve psaní i na specifické poruchy učení. Možnosti rozvoje schopností potřebných pro čtení a psaní, reedukací specifických poruch učení. Příprava učitelů a speciálních pedagogů na skupinovou i individuální práci s dětmi s potížemi ve čtení a ve psaní.

Témata budou zařazena do ročních plánů DVPP školy tak, aby pro každý školní rok bylo vybráno jedno téma, aby účastníci prošli celým kurzem, případně měli možnost doplnit si chybějící lekce. Témata se ale také mohou prolínat, mohou být zařazována podle aktuálnosti. Dokončení kurzu v jedné oblasti neznamená ukončení vzdělávání v této oblasti, v dalších letech budou zařazovány opakovací
a doplňovací lekce o aktuálním dění v této oblasti.

Pro rok 2019/2020 budou na poradách zařazována k projednávání a vzdělávání témata k následujícím oblastem

* forma a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, formativní a sumativní hodnocení, prevence školní neúspěšnosti.
* rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti,
* rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,

V případě pořádání školení, vedení školy zajistí lektory s akreditací, tak, aby celý kurz byl vždy akreditován MŠMT a účastníci získali osvědčení.

Železná Ruda 28. 8.2019 Ctirad Drahorád, ředitel školy